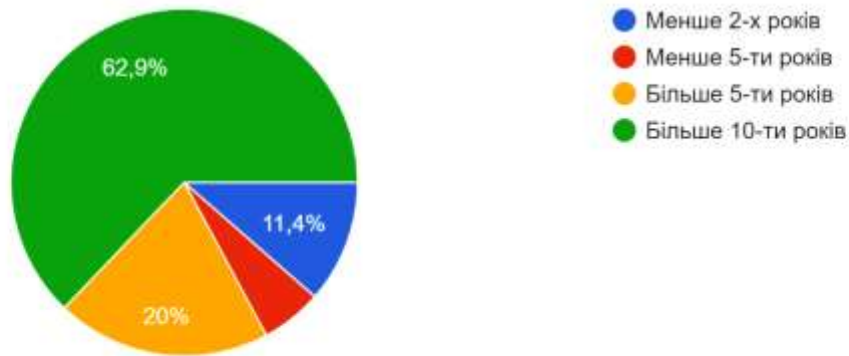


Шановні науково-педагогічні працівники!

Анкета для науково-педагогічних працівників НАВС, які забезпечують освітній процес під час підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності **D4 «Публічне управління та адміністрування»**. Ваші відповіді є конфіденційними.

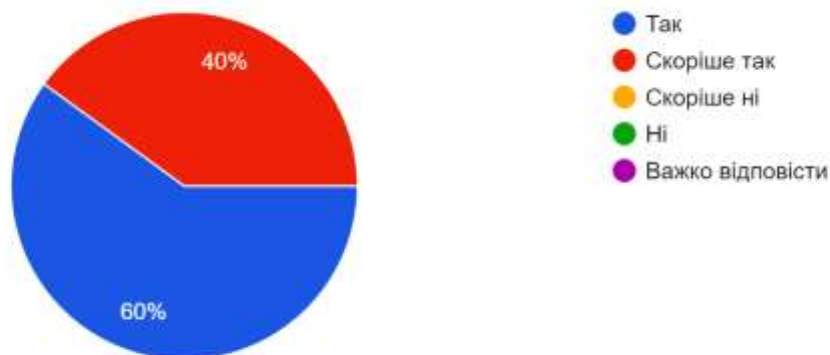
Скільки років ви працюєте в Національній академії внутрішніх справ (далі – Академія)?

35 відповідей



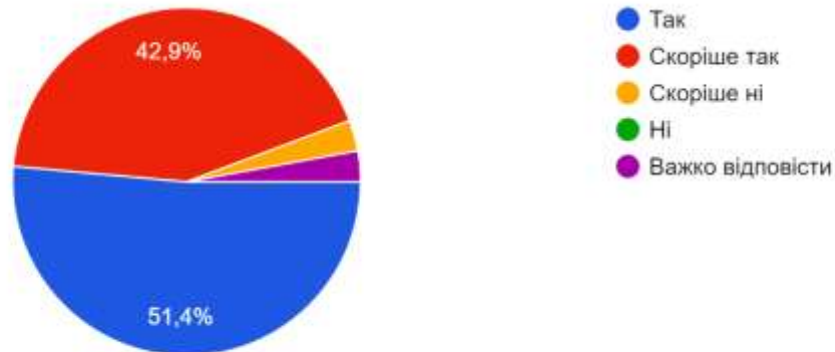
Навчальні приміщення зручні та комфортні

35 відповідей



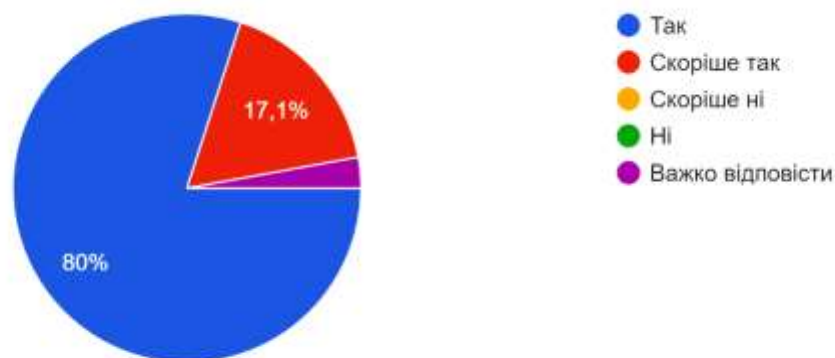
В Академії достатня кількість навчальних аудиторій, обладнаних сучасним інформаційно-технічним забезпеченням (комп'ютерами, аудіо-, відеопристроями тощо)

35 відповідей



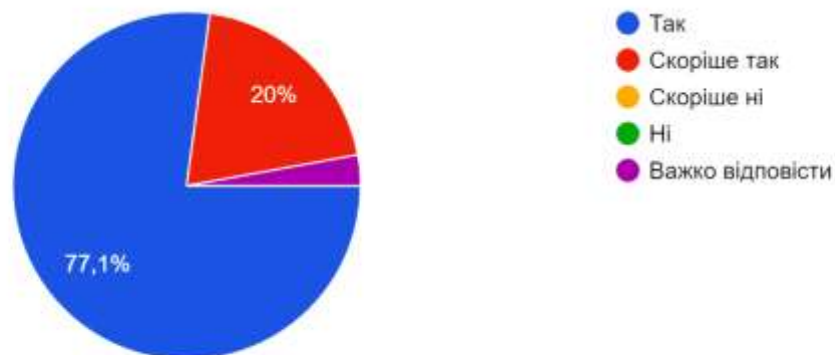
В Академії створені безпечні умови праці та навчання?

35 відповідей



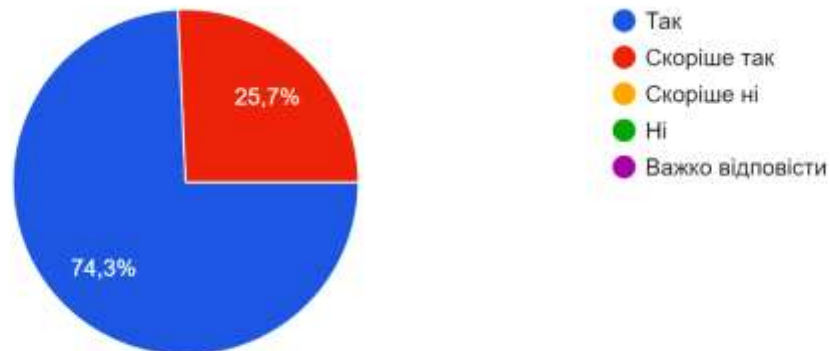
Робота бібліотеки/електронного репозитарію Академії відповідає сучасним вимогам і задовольняє науково-педагогічного працівника?

35 відповідей



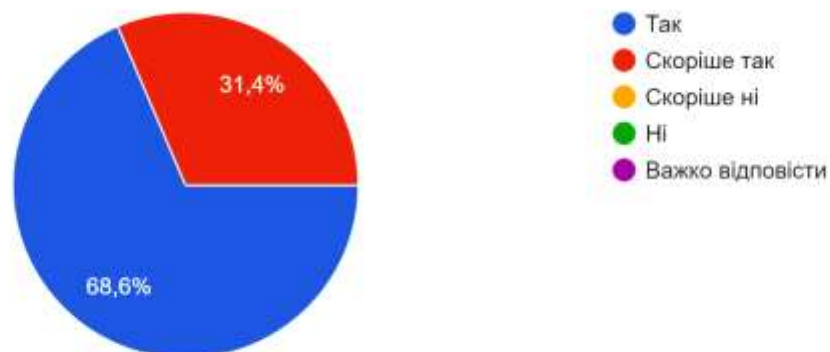
Інформування про важливі події, заходи, досягнення Академії (портал, сайт, соціальні мережі, корпоративна пошта) задовольняє потреби академічної мобільності?

35 відповідей



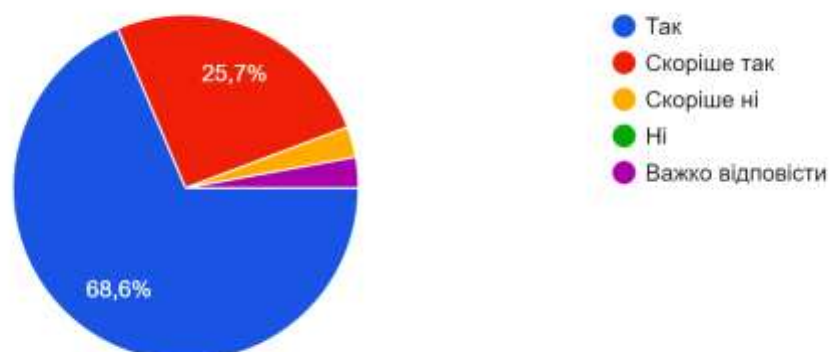
Інформаційна підтримка освітнього процесу (сайт, дистанційна платформа Moodle, MIA.Освіта) задовольняє вимоги організації освітнього процесу?

35 відповідей



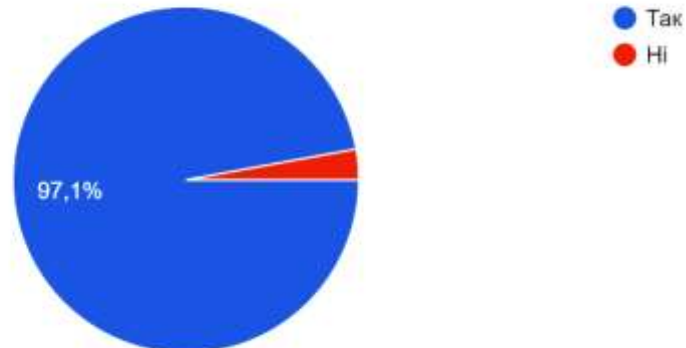
Чи задовольняє Вас отримання матеріалів і поточної інформації про рішення, ухвалені ректоратом, Вченою, Навчально-методичною та Науковою радами Академії?

35 відповідей



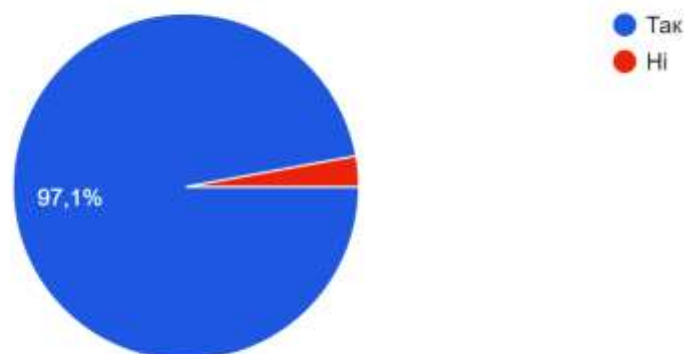
Чи належним чином створені умови для реалізації принципу академічної свободи в Національній академії внутрішніх справ?

35 відповідей



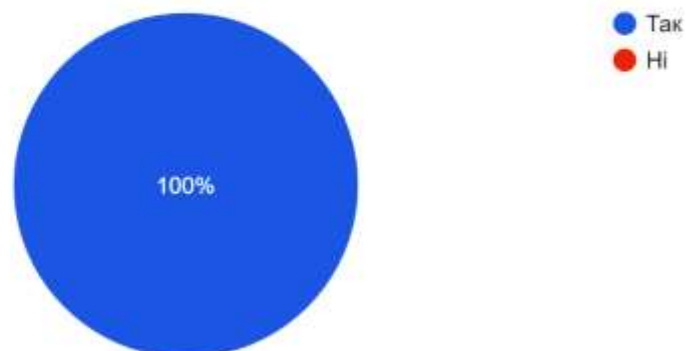
Чи зрозумілі та доступні процедури дотримання академічної доброчесності в Академії?

35 відповідей



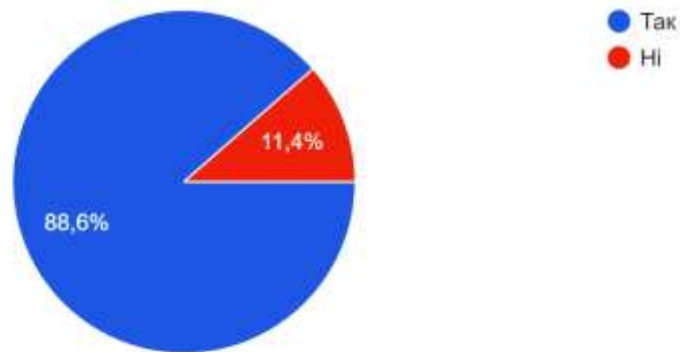
Чи безпечні умови праці для Вашого життя та здоров'я?

35 відповідей



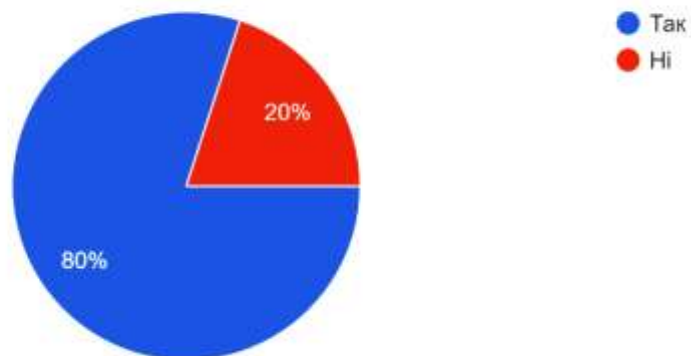
Чи сприяє Академія професійному розвитку викладачів?

35 відповідей



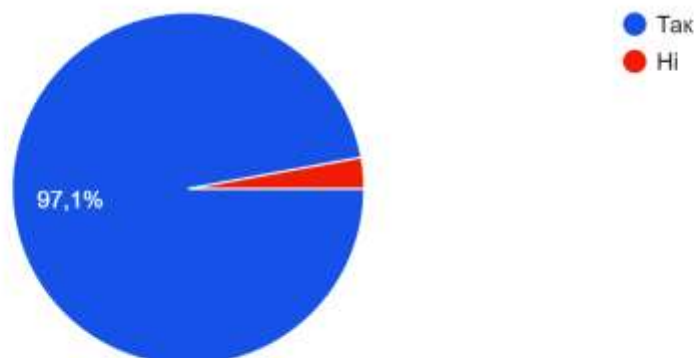
Чи заохочує Академія Вас за досягнення у фаховій сфері?

35 відповідей



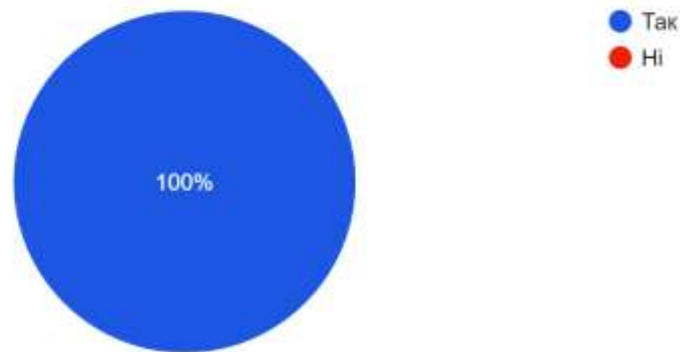
Чи зрозумілі і доступні правила і процедури, що реалізують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії?

35 відповідей



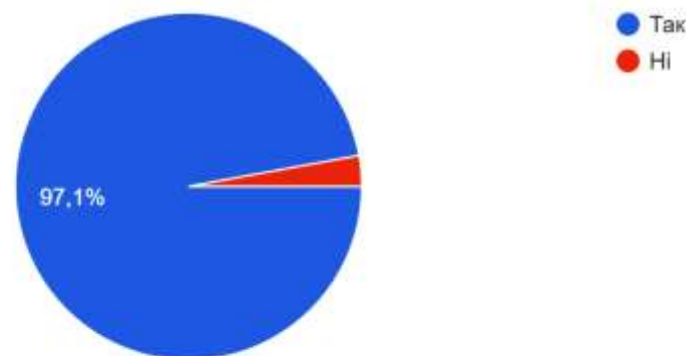
Чи обізнані Ви щодо методів навчання та оцінювання в Академії?

35 відповідей



Чи доступною та зрозумілою є процедура конкурсного добору викладачів в Академії?

35 відповідей

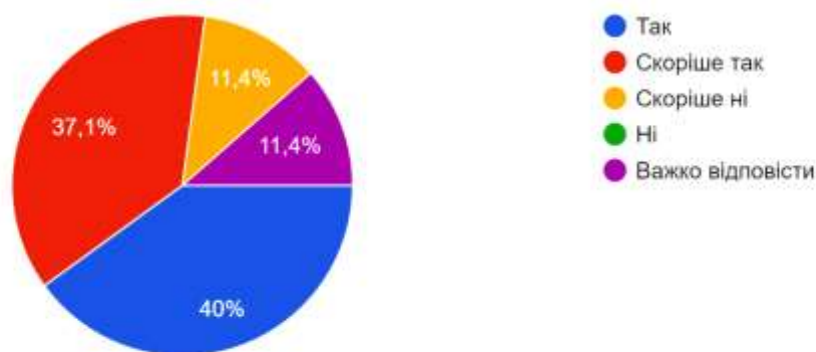


Ваші пропозиції до правил та процедури проведення неформальної/інформальної освіти (самоосвіти) на освітньо-професійній програмі? 35 відповідей

- Немає
- -
- Цілком задовільні процедури
- Надати здобувачам можливість самостійно обирати тематику занять
- Не здійснювати уніфікацію між загально-академічними та інститутськими кафедрами, враховуючи спеціалізацію навчанців
- Вілсутні
- не маю
- Проведення тренінгів професійного спрямування
- Для системного покращення якості освіти через неформальне навчання необхідно створити внутрішній Каталог рекомендованих онлайн-курсів із чіткою відповідністю до ОК ОПП, а також запровадити гібридні модулі, які інтегрують обов'язкове зовнішнє навчання з практичним застосуванням
- Відсутні

- Розширювати компоненти
- Не маю
- Можливість отримати додаткові бали до підсумкової оцінки
- на разі немає
- Розширення можливостей дистанційного навчання
- визначити перелік видів активностей, які можуть бути зараховані (курси, тренінги, онлайн-платформи, професійні сертифікації, участь у проєктах)
- Пропозиції
- Врахування результатів неформальної освіти
- Впровадження письмових самостійних робіт з подальшим індивідуальним захистом
- Відсутні
- немає
- Самоосвіта
-
- Пропозиції відсутні
- Наявність як мінімум одного методичного дня на тиждень для викладачів
- Не має
- Онлайн-курси з безпеки, права, кіберзахисту, психології (за можливості отримання сертифікатів)
- Передбачити зарахування тем
- #####
- +
- Створення гнучких механізмів оцінювання, забезпечення прозорості та якості програм

Викладачі мають реальну можливість брати участь в програмах академічної мобільності?
35 відповідей



Яким методам викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 35 відповідей

- Практичні

- Словесні та практичні методи
- Дискусія, мозковий штурм, опитування
- Лекції-бесіди, семінари
- Перевагу надаю практикоорієнтованим, інтерактивним та проєктним методам навчання, а також гостьовим лекціям практиків і змішаному формату з використанням сучасних цифрових технологій
- Інтерактивні обговорення, мозкові штурми та дискусійні обговорення
- Практико-орієнтовані та ситуаційні методи
- Наочні , практичні
- Інтерактивні
- Дослідницьким з впровадженням у практику
- Проблемно орієнтовний метод та всі інші відповідно до специфіки навчальної дисципліни
- -
- словесні методи при офлайн форматі занять
- Активним методам навчання
- Різноманітним та ефективним
- перевагу методам, які поєднують теоретичну підготовку з практичними навичками, це дискусії, проєкти, рольові ігри, управлінські симуляції
- інтерактивним
- Комунікативний, проєктний, кейс-метод
- Практичним
- наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні в межах конструктивного підходу
- Навчальна дискусія, проблемно-пошуковий
- Не знаю
- Лекція-дискусія, кейс-метод, робота в групах,
- Бінарним заняттям з практичними працівниками
- Комплексним
- Пропозиції відсутні
- Більше практичних, тренінги, ділові ігри
- Сучасним
- інтерактивні, практико-орієнтовані, цифрові та інформаційні, дослідницькі або комбіновані
- Інтерактивні
- #####
- +
- Лекції, кейс-стаді та симуляційні вправи.

Яким засобам викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 35 відповідей

- Наочним
- Електронні цифрові засоби

– Розроблені сучасні програмні продукти, на зразок мобільних застосунків, мультимедійні дошки

– технічні (проектори), екранні (відео), наочні посібники

– Перевагу надаю мультимедійним презентаціям, сучасним цифровим платформам, електронним освітнім ресурсам та інтерактивним засобам для групової роботи

– Змішане навчання, що поєднує онлайн та офлайн формати

– Інтегрованим цифровим та аналітичним засобам викладання

– Презентації, лекції

– Інноваційні

– Практичним(вправи, лабораторні роботи та курсові проекти)

– Комп'ютерна техніка, інтернет мережа, підручники...

– -

– надаю переваги технічним засобам перед традиційними

– Розширення інтерактивних методів і засобів

– Різноманітним, ефективним

– Робота над груповими проєктами, спрямованими на вирішення актуальних управлінських проблем, розроблення політик, планів, стратегій.

– Практичні

– мультимедійним

– Аудіовізуальним, електронна дошка

– Зрозумілим

– підручники, інформаційно-довідкова база RADA, інтерактивні панелі

– Словесні

– Не думала про це

– Проектор, інтерактивна дошка, мультимедійні посібники

– Самоосвіта

– Комплексним

– Пропозиції відсутні

– Навчальні відео, електронні ресурси

– Мультимедійним курсам та освітнім сервалам

– мультимедійні, інтерактивні онлайн-платформи, цифрові навч. платформи

– Наочні, компмоделювання

– #####

– +

– Використання освітніх технологій для вивчення публічної політики та адміністрування

Ваші пропозиції щодо збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів 35 відповідей

– анкетування

– Анкетування

– Висвітлення на сайті

- Опитування

- Ввдсутні

- Пропоную регулярно збирати зворотний зв'язок через анонімні онлайн-опитування, короткі семестрові анкети та інтерактивні форми в навчальних платформах, а також проводити періодичні обговорення зі студентами для уточнення зрозумілості та доступності інформації про освітні компоненти.

- Спільна онлайн платформа

- Електронна звітність

- Відсутні

- Ширше залучати технології

- Опитування посередством Google форм

- Безпосередньо при викладанні, електронні пошти

- Обговорення в фокус-групах, публічних дискусіях

- Спочатку необхідно визначити критерії, за якими маємо отримувати інформацію від здобувачів освіти

- Немає

- Запровадити регулярне опитування здобувачів, використовувати цифрові інструменти для збору зворотного зв'язку та забезпечити його системний аналіз із подальшим оновленням описів освітніх компонентів.

- Комунікація

- Не думала про це

- Систематичне анкетування

- Надання на кафедрі

-

- Пропозиції відсутні

- Опитування

- За рахунок відповідних тестів та опросників

- інтерактивні онлайн-платформи

- Анкети, спілкування на сесіях

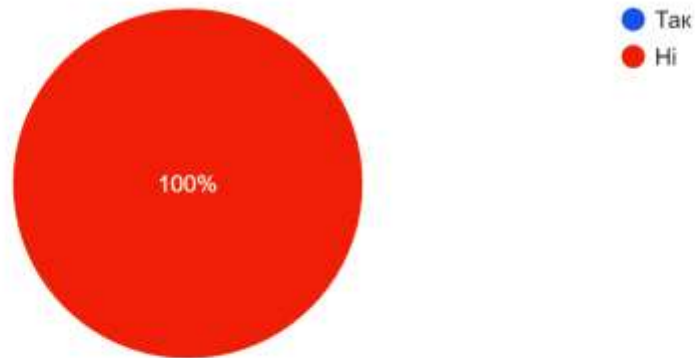
- #####

- +

- Анкетування після закінчення вивчення навчальної дисципліни

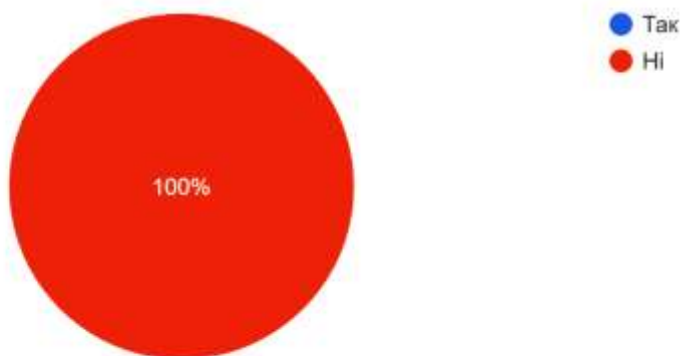
Чи відомі Вам випадки дискримінації за гендерною ознакою на освітньо-професійній програмі?

35 відповідей



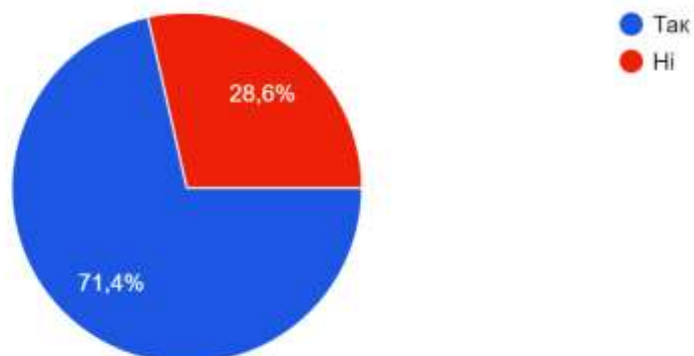
Чи відомі Вам випадки булінгу на освітньо-професійній програмі?

35 відповідей



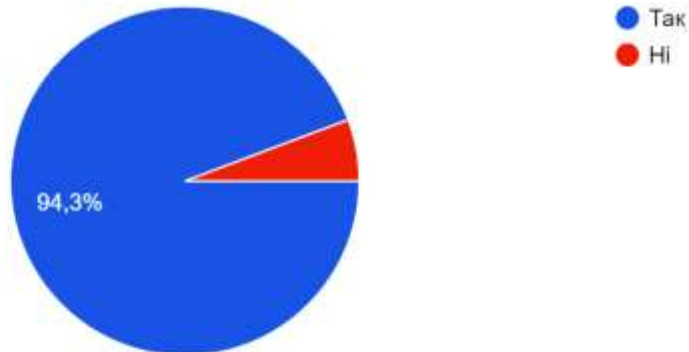
Чи відомі Вам заходи запобігання конфлікту в Академії?

35 відповідей



Чи відомий Вам Порядок дій працівників Академії з метою запобігання виникнення конфлікту інтересів?

35 відповідей



Які заходи щодо покращення соціально-психологічних умов професійної діяльності в Академії ви хотіли б запропонувати? 35 відповідей

- Все влаштовує
- -
- Підвищення рівня інформованості
- Зменшення документообігу
- Пропоную створити більш відкриті комунікаційні канали, проводити регулярні тренінги з психологічної підтримки та стресостійкості, а також розвивати програми наставництва та корпоративні заходи, що сприяють командній взаємодії та емоційному комфорту
- На даний час в колективі кафедри застосовуються всі можливі заходи для підтримки соціально-психологічного клімату
- Призначити відповідальну посадову особу, яка щоранку, одразу після скасування нічних повітряних тривог, буде в цифровому форматі (єдиним сповіщенням доступним для всіх здобувачів та НПП) чітко визначати та повідомляти єдиний і обов'язковий для всіх формат роботи Академії (дистанційний чи очний) на першу та другу половину дня, забезпечуючи тим самим необхідну передбачуваність та стабільність.
- Відсутні
- Інтерактивні методи навчання
- Реорганізація управлінської ланки, скорочення управлінського персоналу, доступ усіх без винятку викладачів до СЕД академії, впровадження для кожного викладача персонального бібліотечного дня, обмеження розміру навчальних груп, що припадають на одного викладача під час аудиторних занять(практичних), екзаменів, заліків
- не перезавантажувати НПП звітною документацією
- Гідна оплата праці
- посилити психологічну підтримку персоналу та здобувачів, розвивати культуру взаємоповаги й партнерської комунікації, удосконалити заходи профілактики

професійного вигорання та створити умови для комфортного освітнього й службового середовища

– залучення до освітнього процесу і організаційної діяльності служби психологічної підтримки

– Теперішній стан задовільний

– Ніякі

– не знаю

– Немає

– Не думала про це

– Все добре

–

– Пропозиції відсутні

– Як мінімум один методичний день

– Типовий навчальний тиждень

– відсутні

– Спортивні години

– ###

– +

– Психологічна підтримка здобувачів, що включає не лише допомогу у вирішенні індивідуальних проблем, а й створення умов для розвитку здобувачів, їх соціальної та емоційної адаптації.

Ваші пропозиції до покращання стану якості освіти в Академії³⁵ відповідей

– Все влаштовує

– -

– Немає

– Все влаштовує

– Проведення педагогічних тренінгів

– Сталість (стабільність) платформ та зразків методичних розробок (не менше 3 років)

– не маю

– .

– Для покращення якості освіти необхідно негайно затвердити єдиний Протокол дистанційної роботи, який чітко регламентує всі аспекти "цифрової присутності" ЗВО: своєчасність підключення до заняття (часові параметри), обов'язкове використання відеозв'язку та негайну реакцію на звернення НПП, де ігнорування або формальна присутність прирівнюється до неявки та унеможливорює допуск до підсумкового контролю. Крім того, для забезпечення об'єктивності та вирішення спірних питань, у випадках неоднозначності оцінки знань здобувача, порушення останнім Етичного кодексу, НПП повинен мати можливість ініціювати прозоре Комісійне прийняття за участю завідувача кафедри, представників ВООП, керівництва ННІ.

– Відсутні

– Широко застосовувати техніки

– Зменшення долі дистанційного навчання+ усе, що було зазначено в попередньому питанні

– Більше зацікавленості роботодавців у підготовці здобувачів

– виділення часу для творчих самостійних письмових робіт

– Продовжити й розширити практику впровадження активних форм навчального процесу

– посилити практичну складову навчання, удосконалити систему оцінювання компетентностей та активніше залучати стейкхолдерів до розроблення освітніх програм

– Бінарні

– системність і узгодженість у підготовці нормативної бази

– Очне навчання за можливості

– Відсутні

– реальне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Україні і за кордоном за кошти Академії

– Налагодити доступний та якісний Інтернет в ННПД

– Практична складова

–

– Пропозиції відсутні

– Забезпечення викладачів технічними засобами (комп'ютери, принтери)

– Для мотивації слухачів: Набір на навчання за держаний кошт виключно за відповідним направленням з міст служби або роботи з метою обов'язкового подальшого підвищення на посаді. А для вхідного відсіву тих, хто за к.ф.ю.о. - вступні випробування для оцінки рівня підготовленості до державної служби

– якість освіти відповідає

– ###

– +

– Інтегрувати сучасні технології, розвивати у здобувачів навички критичного мислення та емоційного інтелекту, а також впроваджувати гнучкі освітні програми.